

# Workshopsinstruktion del 1

## Förberedelse

- Gå igenom materialet så att du känner dig trygg att presentera innehållet.
- Gör en tidsplanering och gruppindelning för workshopen
- Lämplig storlek på grupperna är 3-4/grupp så att alla får komma till tals.
- Skriv gärna ut uppgiften på minst ett A3 format så att det finns utrymme att skriva.
- Använd ett blädderblock till handlingsplanen.

## Genomförande

- Gå igenom bild 3-15 som en introduktion och för att sätta grunden i övningen.
- Gå igenom uppgiften, proaktiva formuläret och dela ut arbetsbladet.
- Frågorna till övningen finns på bild 16.

## Redovisning/återkoppling

- Låt deltagarna redovisa i storgrupp.
- Låt deltagarna gemensamt reflektera över resultaten.
- Gå över till del 2 i workshopen.  
*Den kan göra i direkt anslutning del 1 eller vid ett annat tillfälle.*

# Workshops material

Proaktiv  
beslutssnurra



**Åtgärd:**  
*Fler ambulanser.*

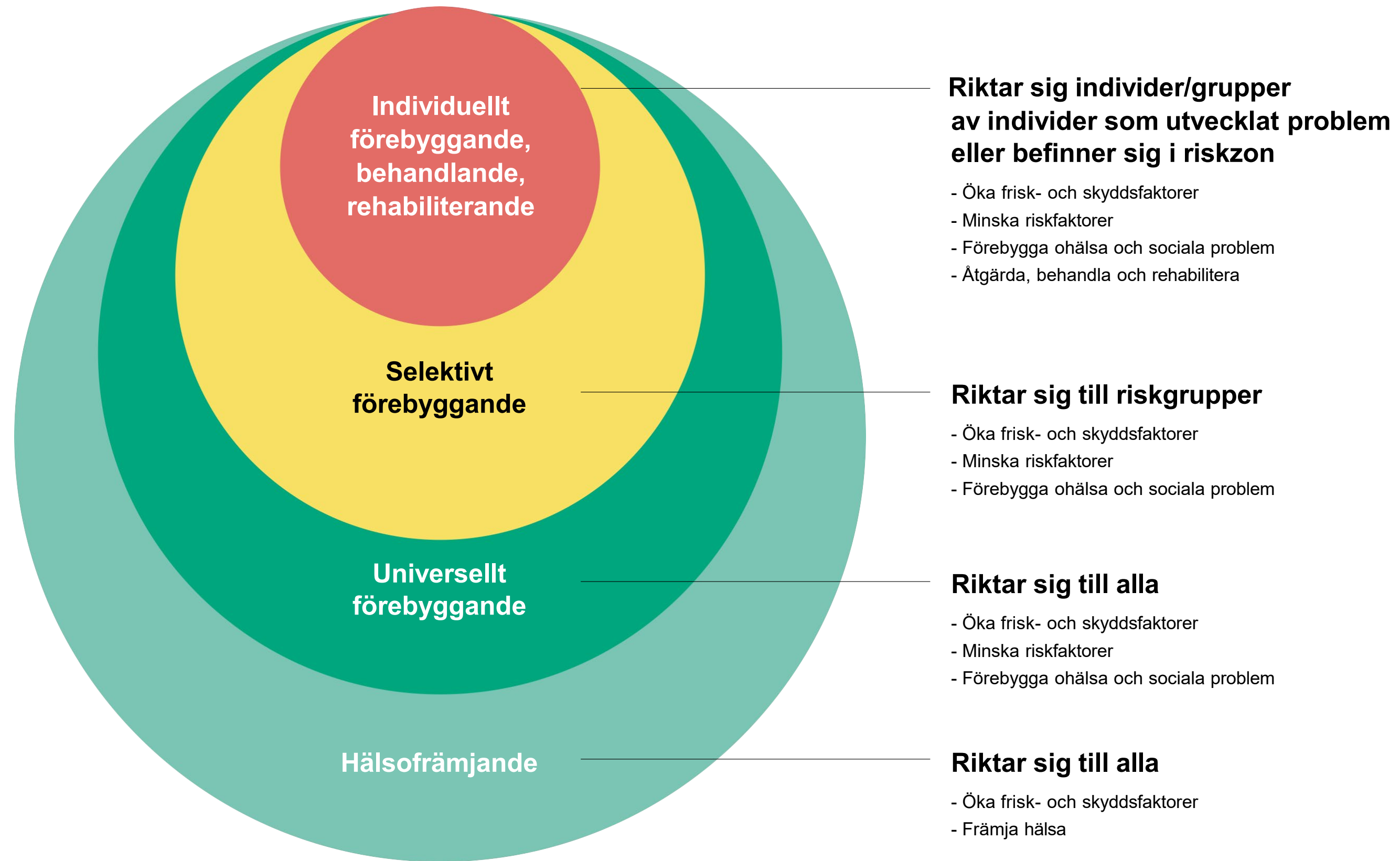
## Proaktivt vs. reaktivt

Förebyggande insatser kan förhindra behovet av reaktiva insatser. *Till exempel bredare vägar, hastighetsbegränsning, sandning och bättre belysning kan minska behovet av fler ambulanser.*



SANDAD VÄG

**Åtgärd:**  
*Bredare väg, hastighetsbegränsning, sandning, bättre belysning.*

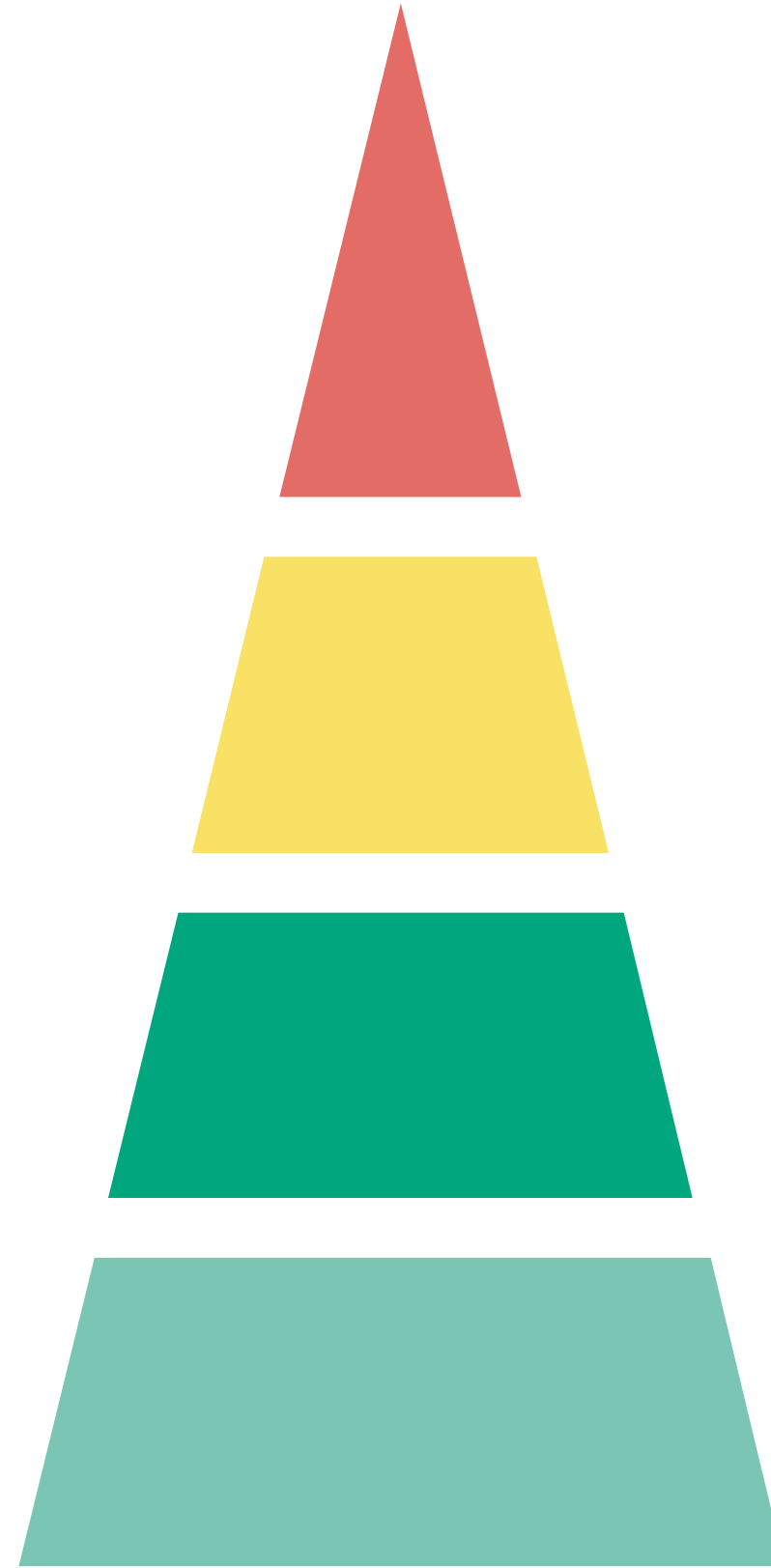


## Åtgärdande

## Förebyggande

## Förebyggande

## Hälsofrämjande



## Indikerat

Insatser riktas till *individer* som identifierats med problem eller som befinner sig i riskzon. Öka frisk- och skyddsfaktorer och minska riskfaktorer.

## Selektivt

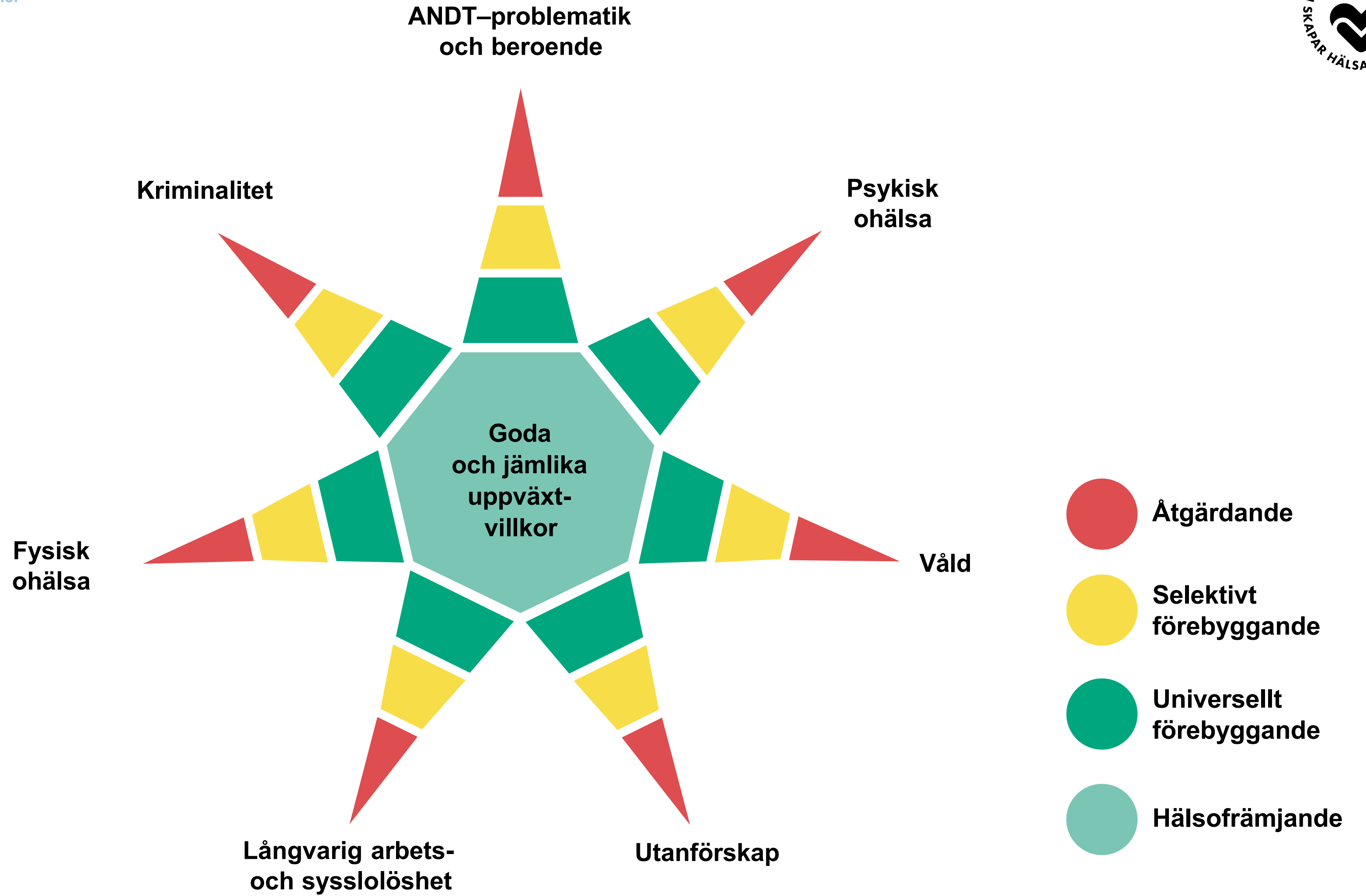
Insatser riktade till undergrupper som är särskilt utsatta för en eller flera riskfaktorer. Öka frisk- och skyddsfaktorer och minska riskfaktorer.

## Universellt

Insatser som inte tar hänsyn till skillnader mellan grupper utan riktas till alla oavsett grad av risk. Öka frisk- och skyddsfaktorer och minska riskfaktorer.

## Universellt

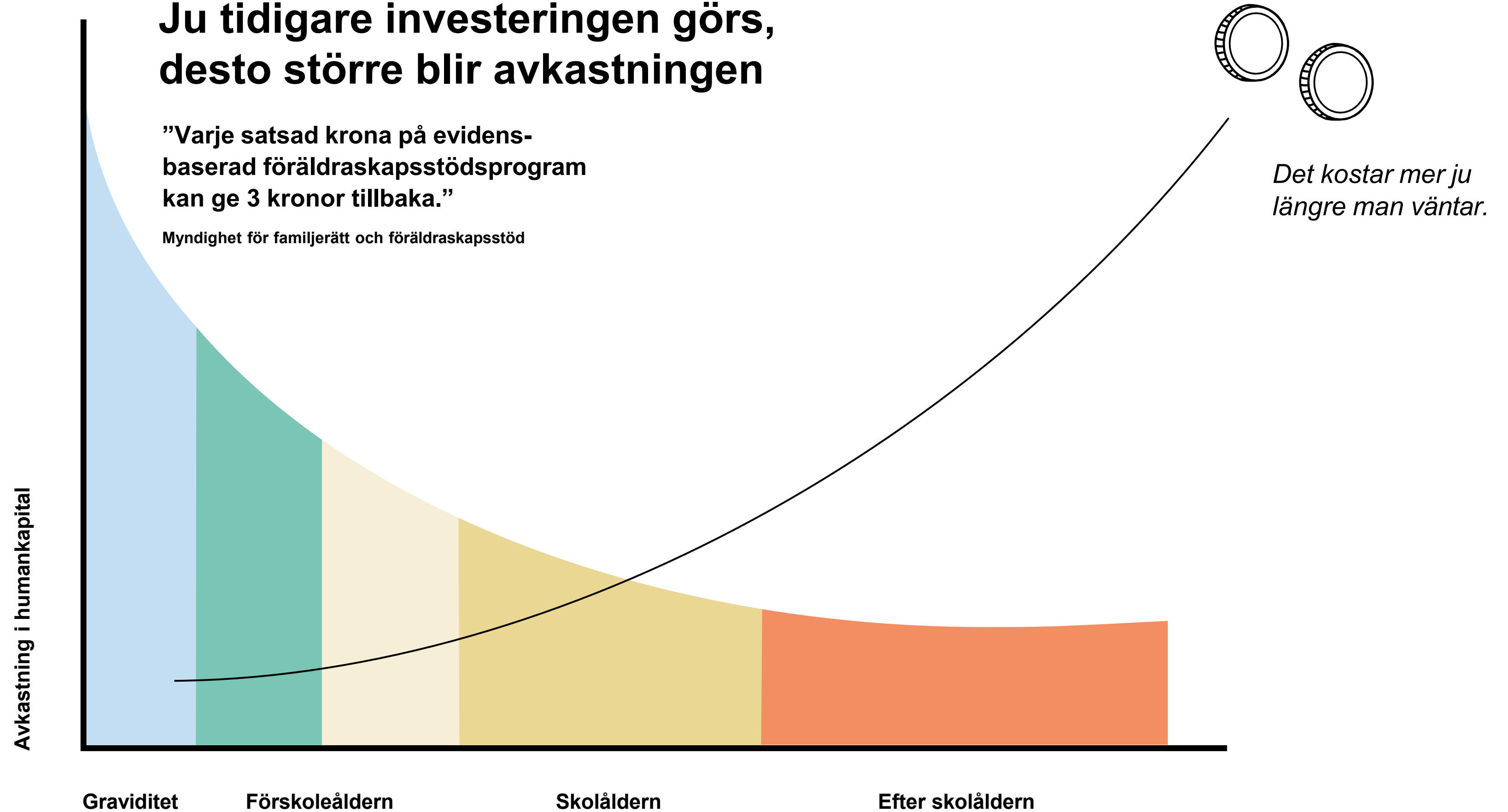
Insatser för att främja hälsa. Öka frisk- och skyddsfaktorer.

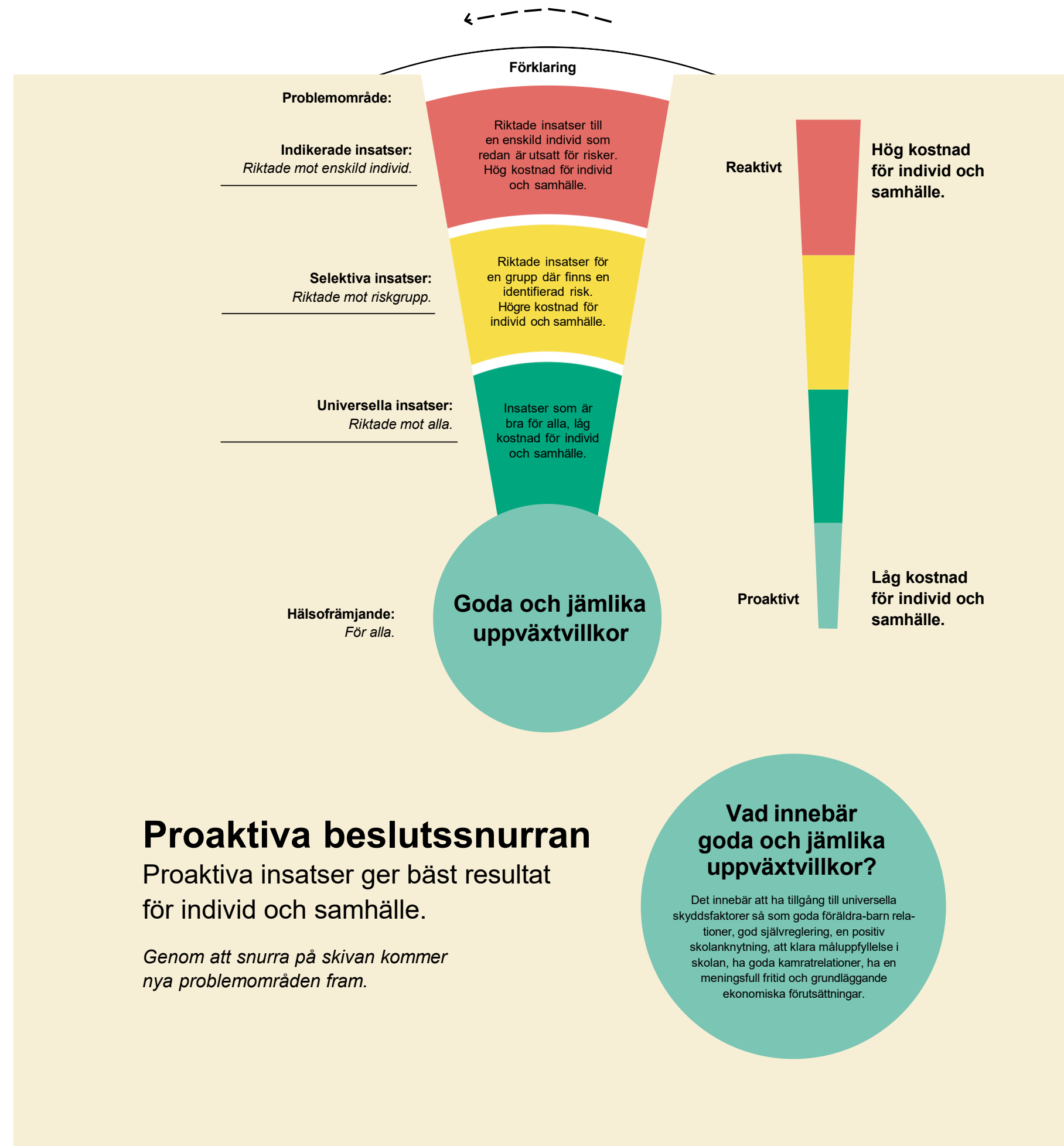


# Ju tidigare investeringen görs, desto större blir avkastningen

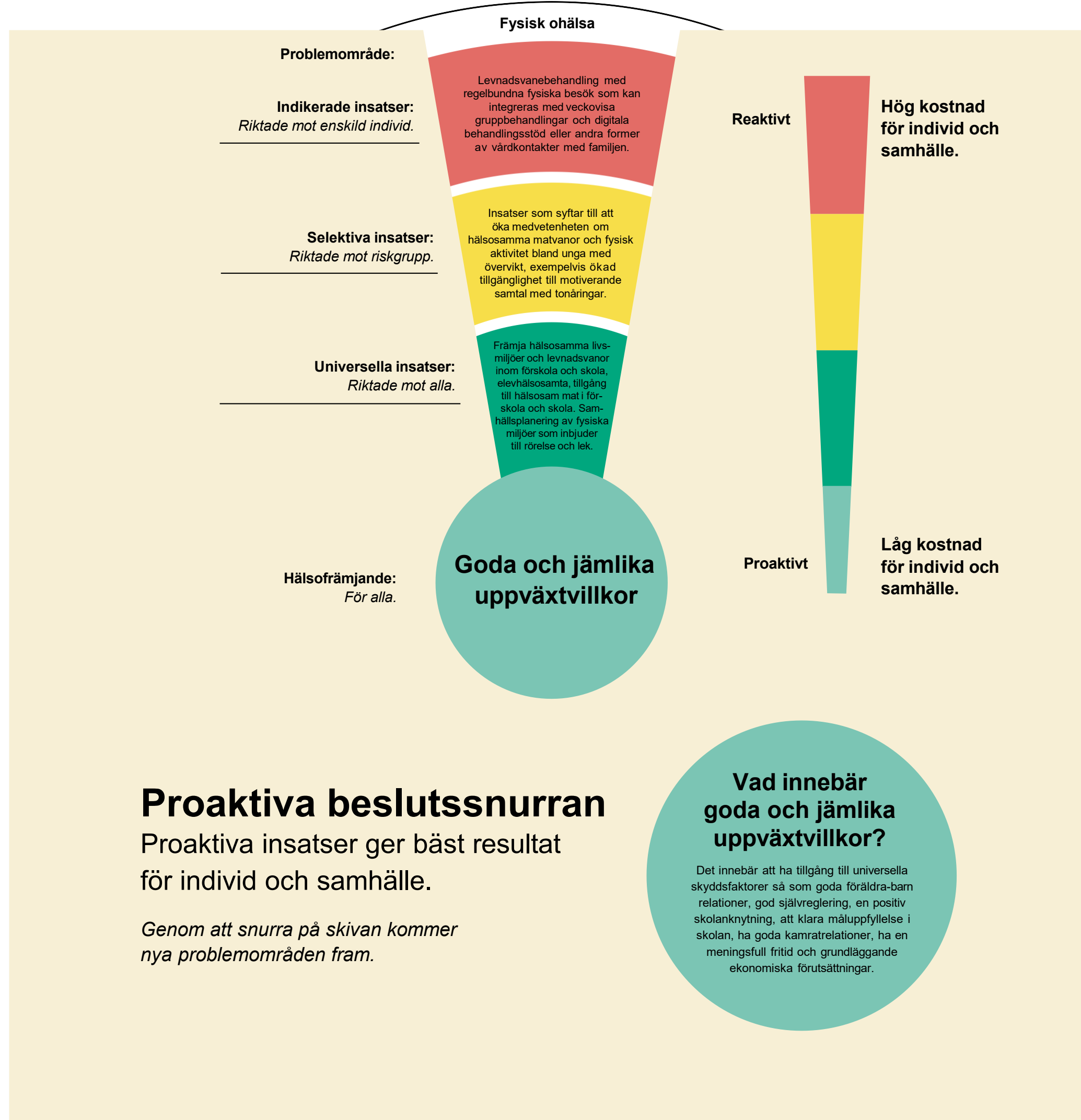
”Varje satsad krona på evidens-  
baserad föräldraskapsstödsprogram  
kan ge 3 kronor tillbaka.”

Myndighet för familjerätt och föräldraskapsstöd



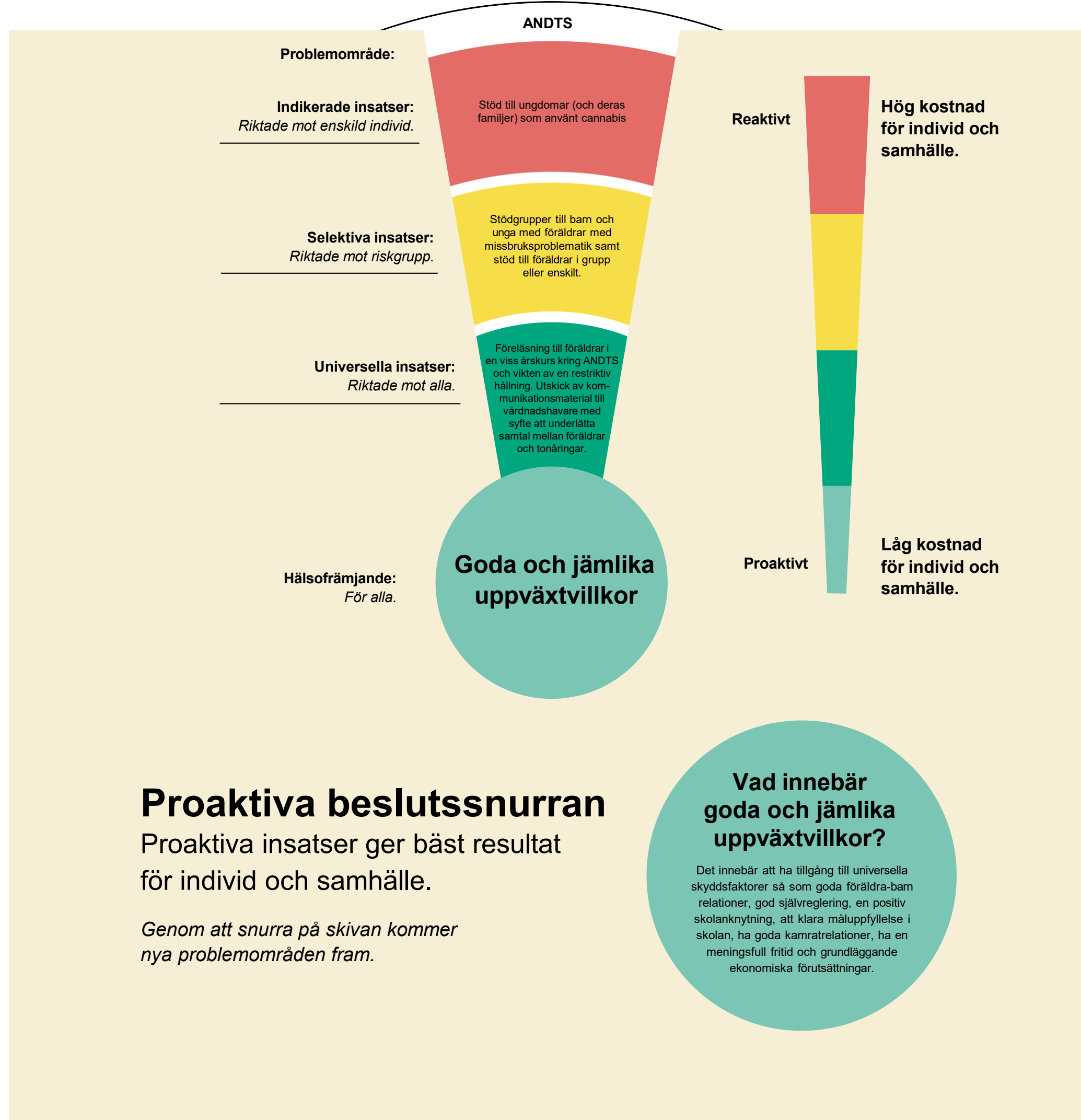


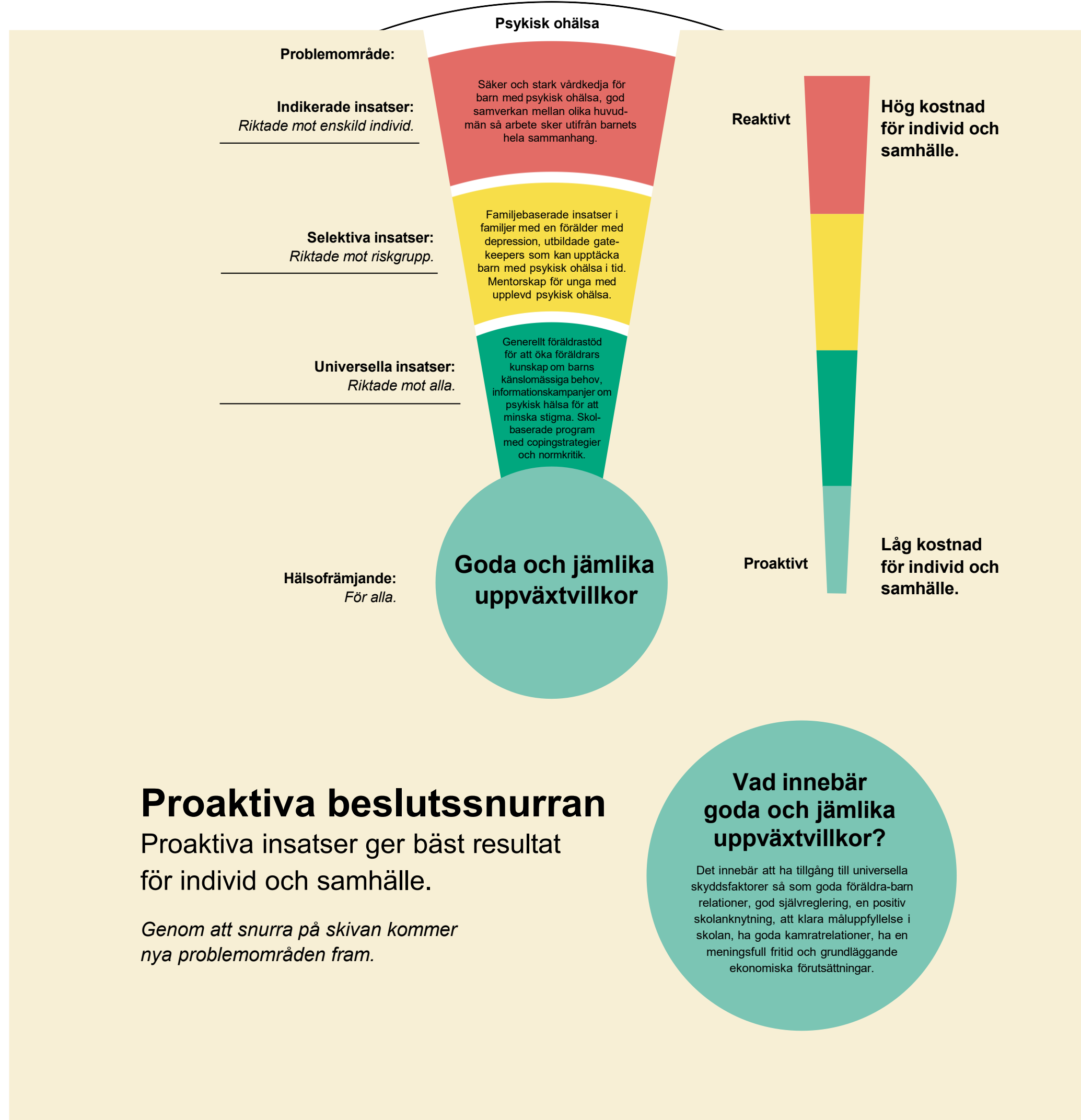


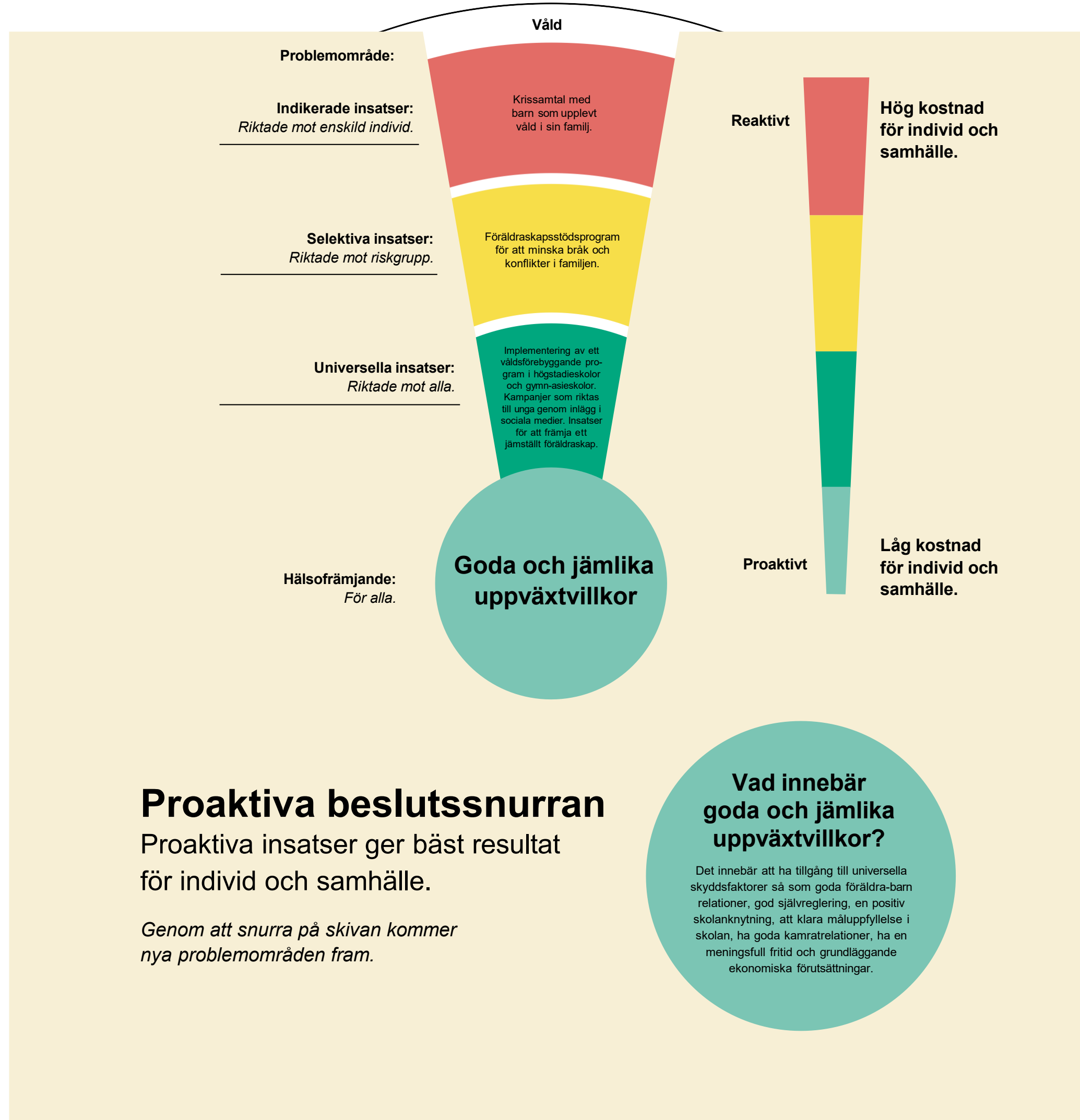
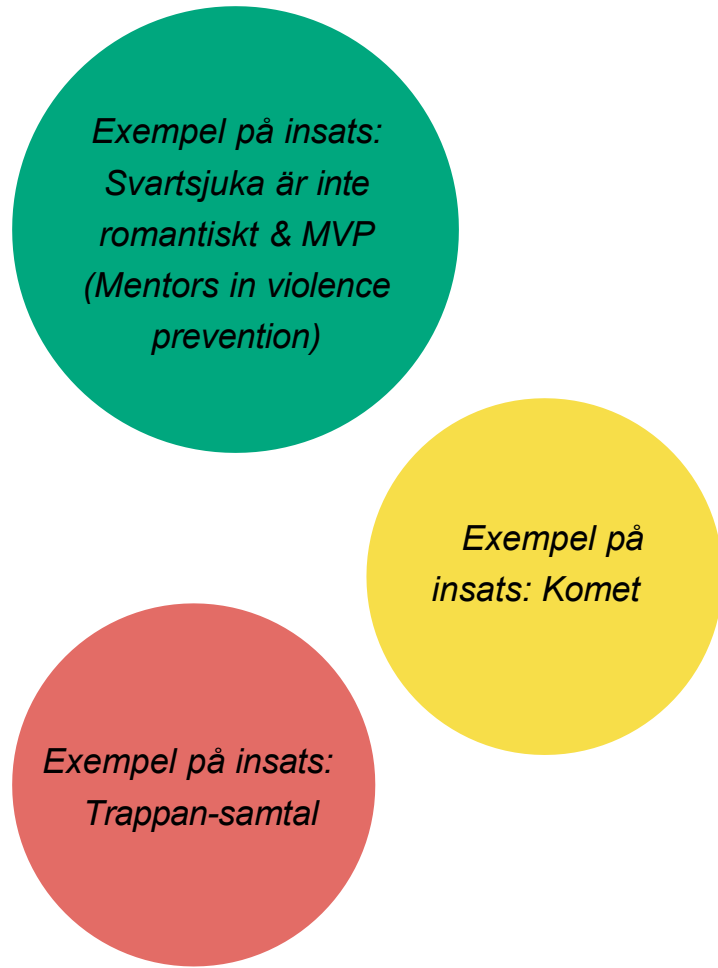


**Exempel på insats:**  
Ärligen skickas Tonårsparlören ut till vårdnadshavare med barn som fyllt 14 år med syfte att underlätta för samtal mellan föräldrar och deras tonåringar kring ämnet.

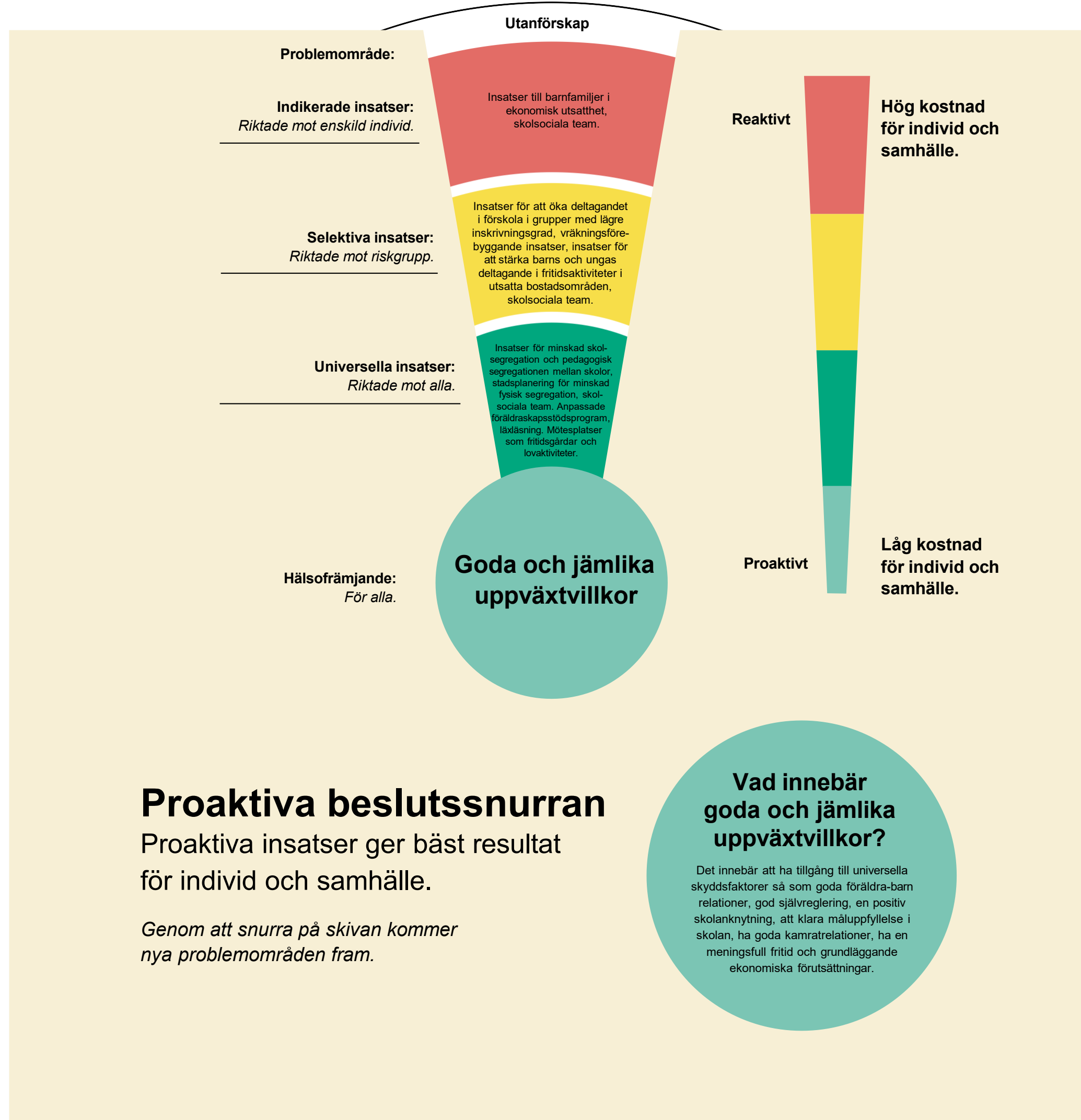
**Exempel på insats:**  
Cannabisprogram för ungdomar.

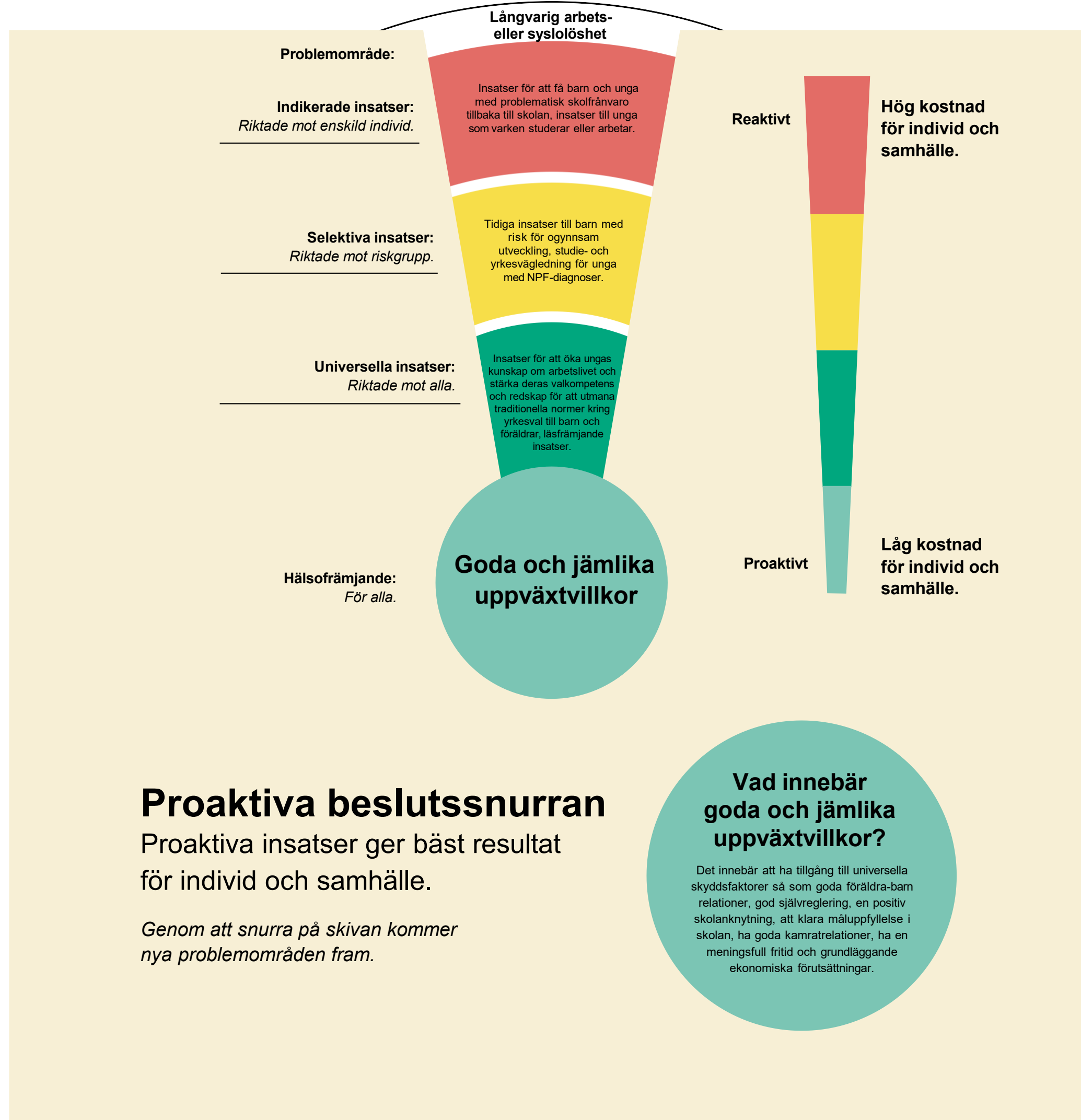




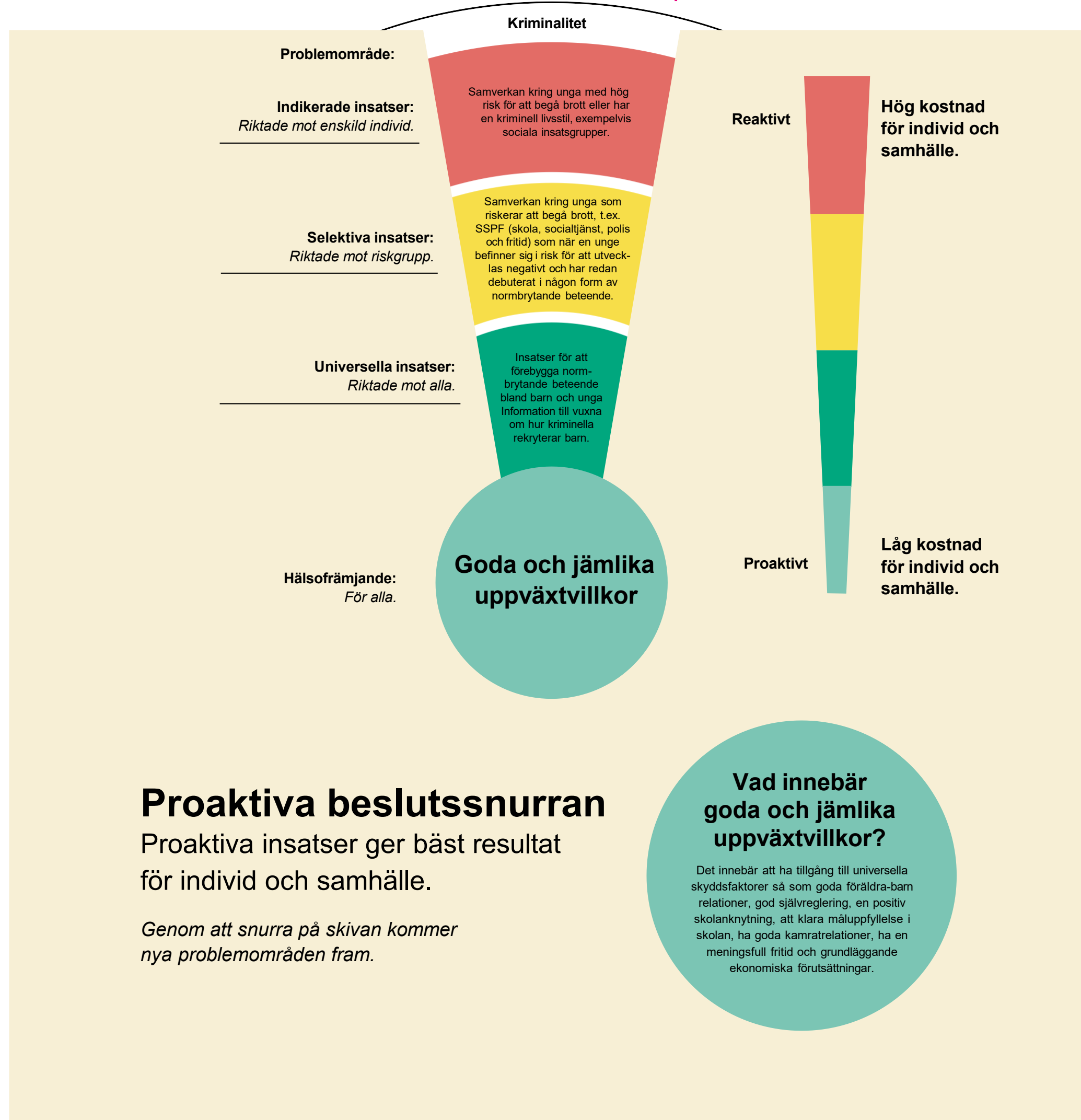


Exempel på insats:  
Föräldraskap i Sverige  
& En förälder blir till  
för professioner.





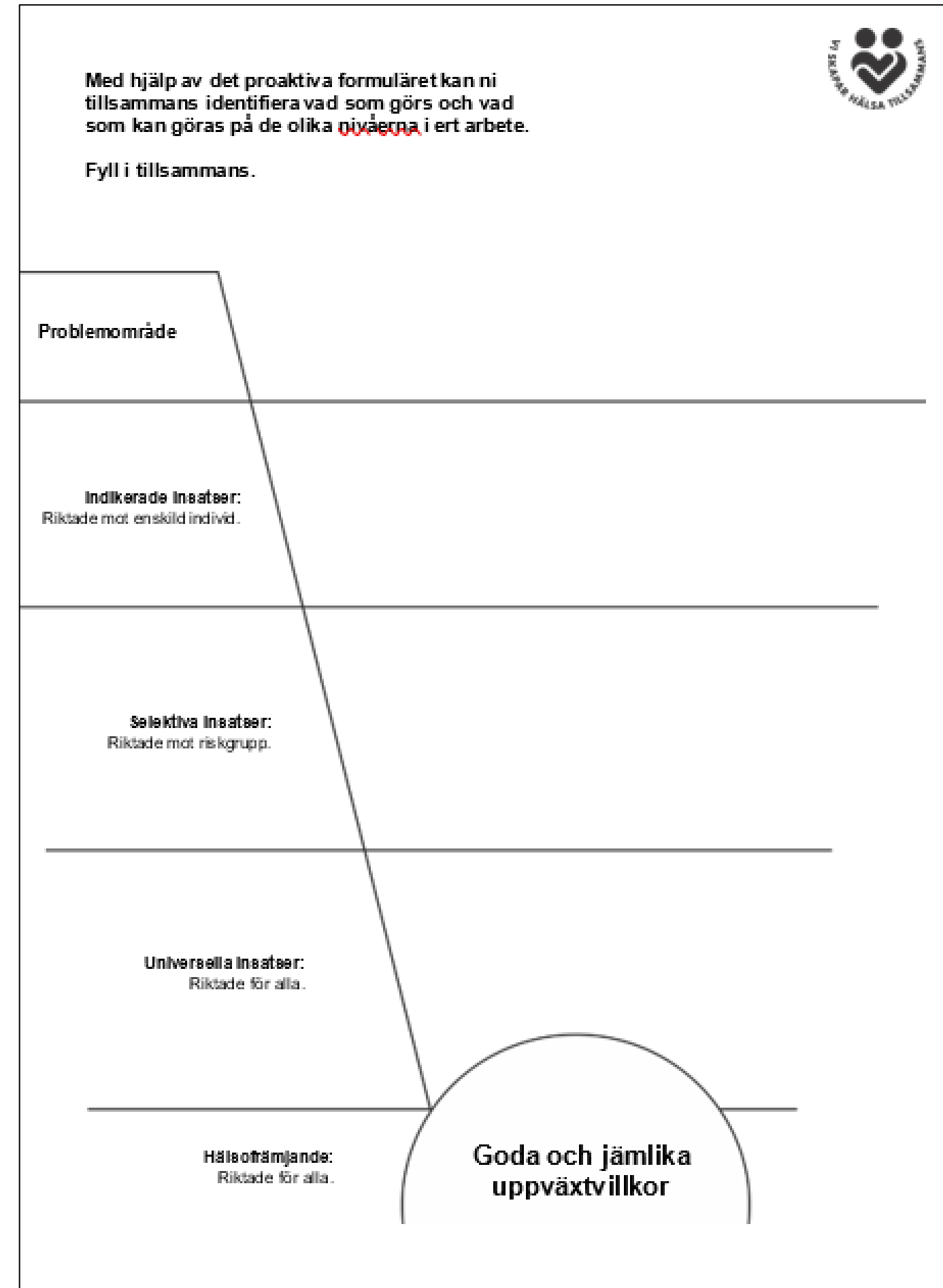
Exempel på insats:  
foldern Gängsnacket



# Övning

## Proaktiva formuläret

1. Vilka förebyggande insatser arbetar ni med?
2. Reflektera över hur resurserna fördelas mellan nivåerna?
3. Vad skulle ni behöva göra för att bli mer proaktiva?
4. Gör en handlingsplan,
  - vad gör du annorlunda imorgon?
  - vad gör du annorlunda om tre månader?
  - vad gör du annorlunda om ett år?
5. Redovisa till hela arbetsgruppen



Med hjälp av det proaktiva formuläret kan ni tillsammans identifiera vad som görs och vad som kan göras på de olika nivåerna i ert arbete.

Fyll i tillsammans.

**Problemområde**

**Indikerade insatser:**  
Riktade mot enskild individ.

**Selektiva insatser:**  
Riktade mot riskgrupp.

**Universella insatser:**  
Riktade för alla.

**Hälsoträmjande:**  
Riktade för alla.

**Goda och jämlika uppväxtvillkor**



# Workshopsinstruktion del 2

## Förberedelse

- Gå igenom materialet så att du känner dig trygg att presentera innehållet.
- Gör en tidsplanering och gruppindelning för workshopen
- Lämplig storlek på grupperna är 3-4/grupp så att alla får komma till tals.
- Skriv gärna ut uppgiften och reflektionsfrågorna på minst ett A3 format.
- Använd gärna korten till deltagarna.

## Genomförande

- Gå igenom bild 20-29 som en introduktion och för att sätta grunden i övningen. *Använd gärna lokala exempel som förstärker de främjande insatserna.*
- Gå igenom uppgiften, bild 30. Dela ut reflektionsfrågorna
- Du använder reflektionsfrågorna, bild 30-38 som underlag för gruppdialogen.
- Du kan välja ut några områden eller arbeta med alla korten.

## Redovisning/återkoppling

- Ta upp bild 30, där finns grundfrågeställningen.
- Låt grupperna redovisa resultatet av reflektionsfrågorna.
- Du väljer om du gör en dialogslinga – dvs. att nästa grupp få fylla på med sina reflektioner eller om grupperna redovisar olika kort.
- Låt deltagarna gemensamt reflektera över resultaten.
- Du kan avsluta med att varje deltagare skriver sitt förändringskontrakt, bild 39.

# Workshops material

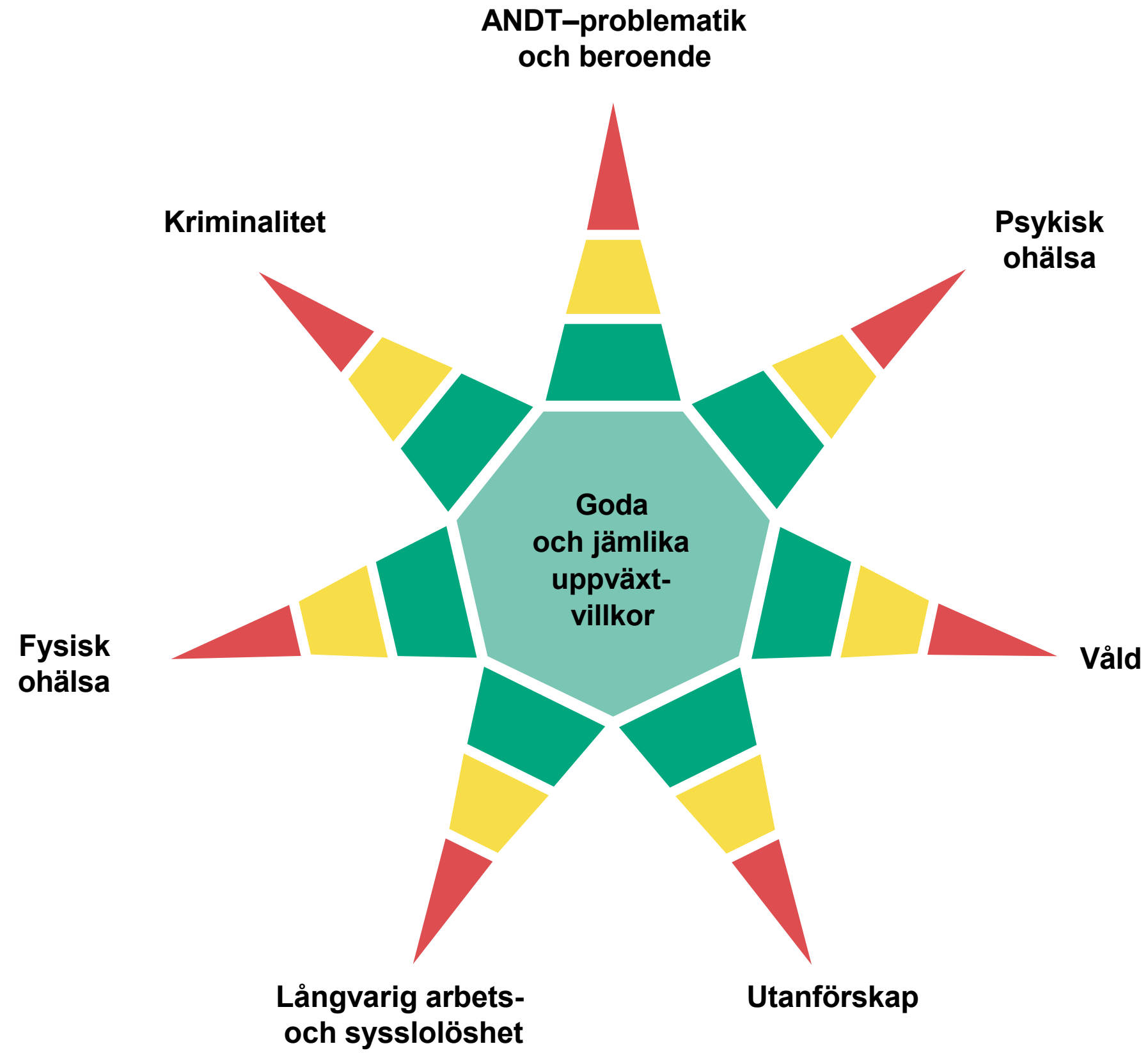
Främjande  
insatser för  
goda och  
jämlika  
uppväxtvillkor



## Vad betyder goda och jämlika uppväxtvillkor?

Grundstenar för ett gott liv.





### Exempel på goda och jämlika uppväxtvillkor:

- Goda föräldrar-barn relationer
- God självreglering
- Positiv förskole- och skolanknytning
- Måluppfyllelse i skolan
- Goda kamratrelationer
- Meningsfull fritid
- Tillgång till viktiga vuxna
- Grundläggande ekonomiska förutsättningar

# Goda och jämlika uppväxtvillkor

## Vad betyder goda och jämlika uppväxtvillkor?

Grundstenar för ett gott liv.



Samtalskort för ett proaktivt samhälle. Framtaget av Region Örebro län i samarbete med länets kommuner, RF-SISU Örebro län, Örebro läns bildningsförbund och Länsstyrelsen Örebro län.

#1

Goda föräldrabarn relationer



#2

En meningsfull fritid



#3

Måluppfyllelse i förskolan och skolan



#4

God självreglering



#5

Goda kamratrelationer



#6

Grundläggande ekonomiska förutsättningar



#7

Rätt till en viktig vuxen



#8

Rätt till en trygg bostad



Barnets rättigheter



# #1

## Goda föräldra- barn relationer



## Goda föräldra-barn relationer

Trygg anknytning mellan förälder och barn är grunden i en god föräldra-barnrelation. Det kan beskrivas som en slags känsla som barnet får när hen upplever närhet, känner sig förstådd, trygg och skyddad av någon vuxen som barnet har en nära relation med.

Den utvecklas genom att föräldern eller någon annan viktig vuxen har en förmåga att vara lyhörd för barnets signaler och svara på dem på ett adekvat sätt. Anknytningen skapas när du om och om igen ger positiv förstärkning och visar att du finns där när barnet behöver dig. Att du tröstar, bekräftar och skyddar barnet när hen är rädd, upprörd eller ledsen. Viktiga delar i föräldraskapet är kärlek, närvaro och positiv bekräftelse. Det ger barnet självkänsla och medkänsla, då kan föräldrar lättare sätta ramar. För att föräldrar ska kunna vara de föräldrar de vill för sina barn behövs också utrymme för regelbunden återhämtning.

### Goda föräldra-barnrelationer kan exempelvis främjas genom att...

- ... föräldrar ger kärlek så att barnet känner sig älskat.
- ... barnet får känna sig sedd, bli bekräftad och förstådd av sina föräldrar.
- ... föräldrar och barn spenderar tid tillsammans.
- ... barnet uppmuntras för positiva beteenden.
- ... barnets behov av säkerhet och stimulans tillgodoses.
- ... det finns tydliga normer, förväntningar och regler.
- ... barnet är delaktigt i beslutsfattande.
- ... föräldrarna strävar efter ett jämställt föräldraskap.
- ... föräldrar erbjuds stöd i föräldraskapet.

# #2

## En meningsfull fritid



## En meningsfull fritid

En meningsfull fritid är betydelsefull för att barn och unga ska utvecklas och må bra, men idag har inte alla likvärdiga förutsättningar. Barn och unga behöver erbjudas berikande upplevelser som främjar deras fysiska, kognitiva, sociala och emotionella utveckling.

Fritiden kan bestå av både organiserade och strukturerade aktiviteter och mer ostrukturerade och spontaninriktade aktiviteter. Det är också viktigt att det finns utrymme för vila, återhämtning och avkoppling. Barn och unga mår bra av att få vara en del av ett sammanhang, att få känna gemenskap och utveckla sociala relationer med jämnåriga och vuxna. I en positiv fritidsmiljö finns också utrymme för identitetsskapande där barn och unga får chansen att utmana normer och värderingar. Fritiden kan också vara en arena för att utveckla samhällsengagemang och vara en del av ett demokratiskt samhälle. Det är också viktigt att lyssna på och ta hänsyn till barnens intressen och önskemål för att göra deras fritid så meningsfull som möjligt.

### En meningsfull fritid kan exempelvis främjas genom att...

- ...barn har tillgång till ett fritidshem av hög kvalitet.
- ...barn erbjuds inkluderande fritidsaktiviteter utanför skolan.
- ...vuxna visar engagemang och intresse för barnets intressen och utveckling.
- ...barn och unga har tillgång till utomhusmiljöer för lek, spontanidrott och friluftsliv.
- ...det finns tillgång till trygga och inkluderande mötesplatser för barn och unga.
- ...låta olika grupper av barn och unga komma till tals och göras delaktiga i utvecklingen av en meningsfull fritid, exempelvis gällande frågor om en jämställdhet och inkludering.

# #3

## Måluppfyllelse i förskolan och skolan



## Måluppfyllelse i förskolan och skolan

För att uppnå måluppfyllelse i förskola och skolan behöver barn och unga en meningsfull och effektiv inlärningsmiljö där de inte bara uppnår akademisk framgång utan också utvecklar de färdigheter och egenskaper som är nödvändiga för deras övergripande personliga utveckling.

För att främja måluppfyllelsen är det viktigt att skapa en miljö som känns inspirerande och motiverande. Barn och unga behöver också känna sig trygga i förskolan och skolan och ges möjlighet att skapa goda relationer till vuxna och jämnåriga. En tidig positiv anknytning till förskolan och skolan är en förutsättning för att skapa måluppfyllelse. Förskolan och skolan har ett kompensatoriskt uppdrag som innebär att skapa förutsättningar för att alla barn ska nå målen med utbildningen. Fler aktörer kan bidra till måluppfyllelse, exempelvis genom läsfremjande insatser på bibliotek eller familjecentraler.

### Måluppfyllelse i förskola och skolan kan exempelvis främjas genom att...

- ...ha ett välfungerande systematiskt kvalitetsarbete i förskola och skola.
- ...erbjuda hälso- och trygghetsfrämjande insatser i förskola och skola.
- ...arbeta för att främja skolanknytning och närvaro.
- ...ha en tydlig kommunikation kring målsättning och uppföljning med barn och föräldrar.
- ...använda positiv förstärkning och fokusera på barnets styrkor och förmågor.
- ...använda individanpassade lärandemetoder.
- ...göra barn och unga delaktiga.
- ...samverka med föräldrar.
- ...samverka med andra aktörer i närsamhället.

# #4

## God självreglering



## God självreglering

God självreglering är en viktig förmåga som påverkar barns och ungas hälsa, sociala relationer och möjligheter att båda klara skolan och livet i övrigt. Självreglering kan beskrivas som förmågan att kunna hantera och reglera sina känslor, beteenden och impulser på ett sätt som är fungerande i sociala och emotionella situationer. Det är en viktig förutsättning för att kunna fokusera, uppnå sina mål, samspela med andra och skapa stabila relationer.

Föräldrar och andra vuxna i barnets eller den ungas närhet har en viktig uppgift att hjälpa barnet att hantera starka känslor genom att lugna och skapa trygghet. En trygg anknytning mellan förälder och barn eller mellan viktig vuxen och barn är en grundläggande förutsättning för att utveckla en god självreglering. Det lilla barnet är beroende av en trygg vuxen för att reglera sina känslor och barnet lär sig självreglering i samspelet.

### God självreglering kan exempelvis främjas genom att...

- ...föräldrar och andra viktiga vuxna utvecklar en god kommunikation där barnet känner sig sedd, bekräftad och förstådd.
- ...använda positiv förstärkning i samspel med barnet.
- ...skapa struktur, rutiner och en förutsägbar miljö.
- ...hjälpa barnet med tekniker som på ett positivt sätt visar hur man hanterar känslor och impulser.
- ...erbjuda fysisk aktivitet och återhämtning i vardagen.
- ...erbjuda föräldrar stöd i föräldraskapet.
- ...vuxna i barns närhet har kunskap och verktyg för att hjälpa barn att utveckla sin självreglering.



# #5

## Goda kamrat- relationer



### Goda kamratrelationer

Att få känna gemenskap med andra och att ha varma, trygga och nära relationer är avgörande för hälsan. Goda kamratrelationer i och utanför förskolan och skolan är dessutom viktigt för barns och ungas utveckling och lärande. Att få dela fina stunder och upplevelser med andra påverkar inte minst vår psykiska hälsa, men också att ha någon som kan vara ett stöd när livet känns svårt.

I samspelet med kamrater lär sig barn om samarbete, turtagning, lyhördhet, empati och respekt. Att ha kompisar är en trygghet och minskar risken för social isolering och ensamhet. Goda kamratrelationer i förskola och skola ökar chanserna för en positiv förskole- och skolanknytning. Det är i sin tur viktiga faktorer för att främja närvaro i förskolan och skolan.

Många barn och unga känner ensamhet och utanförskap, vilket är riskfaktorer som vuxna behöver vara särskilt uppmärksamma på. Under tonårstiden kan känslan av ensamhet bli större när relationen till föräldrarna förändras och den unge förväntas leva sitt liv mer självständigt.

#### Goda kamratrelationer kan exempelvis främjas genom att...

- ...stärka och utveckla barns och ungas självreglering.
- ...förskola och skola arbetar för att stärka elevernas sociala kompetens.
- ...arbeta med normer och värdegrund i förskola och skola.
- ...erbjuda meningsfulla och inkluderade fritidsaktiviteter.
- ...uppmärksamma barn och unga som upplever ensamhet och utanförskap och erbjuda stöd och trygghet.

# #6

## Grundläggande ekonomiska förutsättningar



### Grundläggande ekonomiska förutsättningar

Att ha en grundläggande ekonomisk trygghet och stabilitet är en avgörande förutsättning för barnets utveckling, hälsa och välbefinnande. Utan en ekonomisk trygg grund skapas en ökad risk för stress, psykisk ohälsa och socialt utanförskap. God ekonomi skapar dessutom förutsättningar för att klara skolan, ha en meningsfull fritid och att känna framtidstro. Känslan av att ha sämre ekonomiska förutsättningar jämfört med jämnåriga kan ge social stress och känsla av utanförskap.

De ekonomiska klyftorna har ökat i Sverige de senaste årtiondena, samtidigt som andelen barn och unga som lever i hushåll där inkomsten inte räckt till de nödvändigaste utgifterna har sjunkit. Det finns ett samband mellan ekonomisk ojämlikhet och ojämlikhet i hälsa. Kort utbildning och låga inkomster kan leda till sämre livsvillkor, vilket ökar risken för ohälsa både hos föräldrar och barn. Ojämlikheten riskerar dessutom att gå i arv och insatser för att minska antalet barn i ekonomisk utsatthet är avgörande för att främja barns och ungas hälsa och utveckling.

#### Grundläggande ekonomiska förutsättningar kan exempelvis främjas genom att...

- ...uppmärksamma barn och unga som upplever absolut eller relativ fattigdom och dess påverkan på hälsa och välbefinnande.
- ...säkerställa att aktiviteter i förskola och skola är kostnadsfria.
- ...erbjuda kostnadsfria fritidsaktiviteter och tillgång till utrustning.
- ...erbjuda fritidshemsplats till alla barn.
- ...säkerställa att barnrättsperspektivet genomsyrar handläggningen av försörjningsstöd.
- ...erbjuda effektiva arbetsmarknadsåtgärder och välfärdspolitiska insatser riktade till föräldrar.

# #7

## Rätt till en viktig vuxen



## Rätt till en viktig vuxen

Alla barn och unga behöver vuxna omkring sig som ser dem, lyssnar till dem och bryr sig om dem. De flesta barn har kärleksfulla och nära relationer till sina föräldrar, men att samtidigt ha goda relationer till andra viktiga vuxna i förskolan, i skolan eller på fritiden gynnar både hälsa, lärande och utveckling.

För de barn som växer upp i familjer med bristande relationer, våld och eller annan utsatthet blir andra vuxna extra viktiga. Vuxna i barns närhet som är lyhörda, trygga och vågar visa omsorg kan spela en avgörande roll för dessa barn. Det kan vara en fritidsledare, en pedagog, en mor- eller farförälder eller en granne.

Under tonårstiden kan nära relationer till andra vuxna än föräldrarna spela en särskild roll, när den unga genomgår en frigörelseprocess och lever sitt liv mer självständigt utanför hemmet. Att ha vuxna att samtala med kring normer, sexualitet och relationer kan vara viktigt för att utveckla sin identitet och sina värderingar. En viktig vuxen kan också stötta med praktiska göromål som läxläsning eller att skjutsa till en fritidsaktivitet.

### En viktig vuxen kan exempelvis främjas genom att...

- ...alla vuxna i förskolan och skolan är förebilder genom att visa respekt, empati och ansvarstagande.
- ...att arbeta systematiskt med relationskapande insatser i förskola, skola, fritidshem och tillsammans med civilsamhällets aktörer.
- ...i mötet med varje barn fokusera på barnets styrkor och förmågor samt ge uppmuntran och bekräftelse.
- ...särskilt uppmärksamma barn och unga som har bristande relationer med sina föräldrar eller andra viktiga vuxna.
- ...skapa arenor där barn och unga får spendera tid tillsammans med stabila, trygga och lyhörda vuxna.

# #8

## Rätt till en trygg bostad



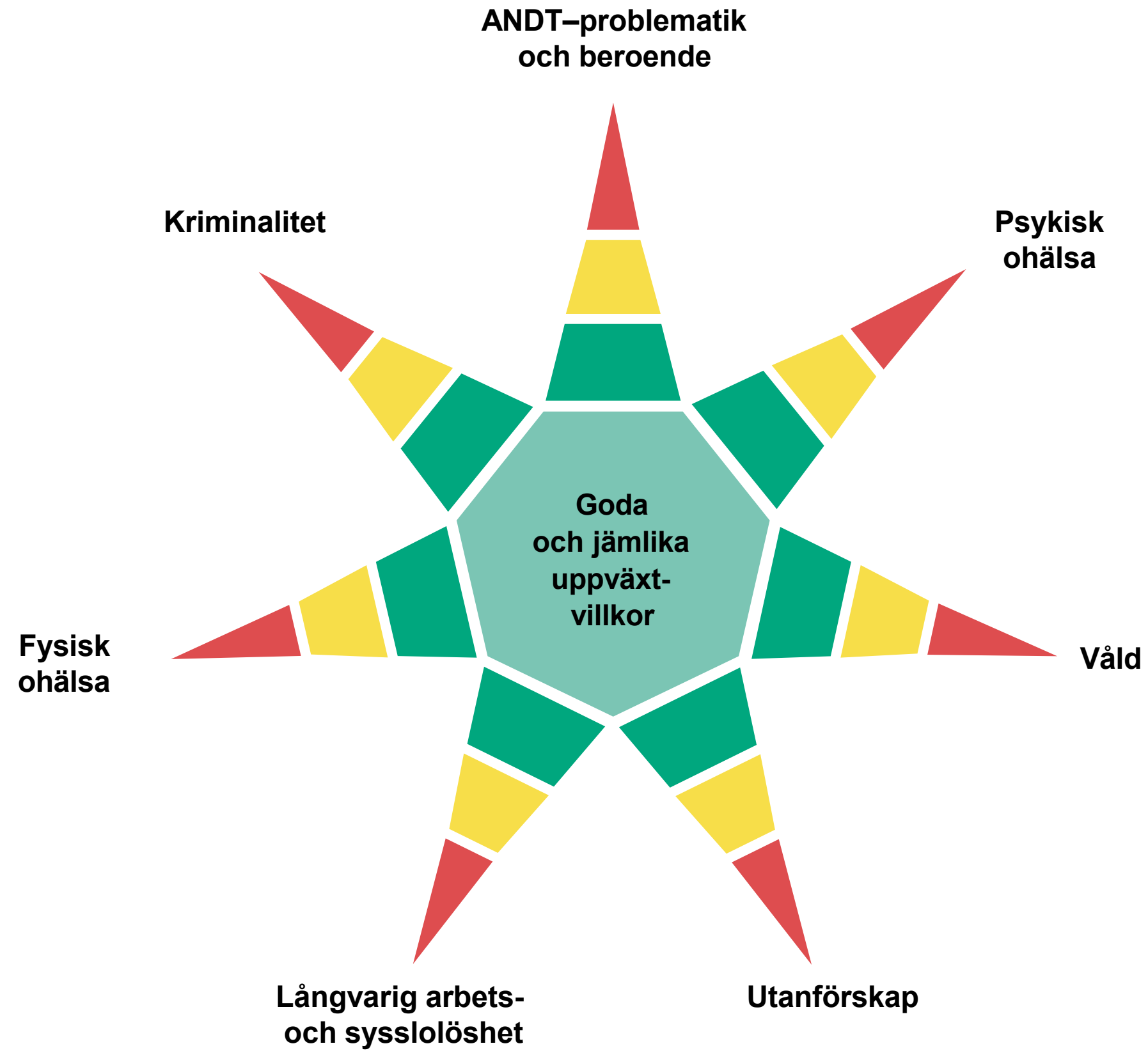
## Rätt till en trygg bostad

En trygg bostad är en förutsättning för en berättigad levnadsstandard och ekonomisk trygghet. Tillgången till en stadigvarande bostad är grundläggande för att barn och unga ska känna sig trygga och för att utvecklas på ett gynnsamt sätt. Därför är barns rätt till bostad en grundpelare för den levnadsstandard som krävs för barnets utveckling och hälsa.

Hemmet är också en plats för vila och återhämtning. En trygg bostad är också en förutsättning för att klara skolan, upprätthålla kamratrelationer och kunna utöva fritidsintressen. Vräkningar av barnfamiljer ökar och idag finns tusentals barn i Sverige som lever i hemlöshet eller i tillfälliga/osäkra boenden. Barn i hemlöshet mår ofta dåligt, skolgången blir lidande och hela den sociala utvecklingen med fritidsintressen och kompisar fragmentiseras. Risk för missbruk, kriminalitet, arbetslöshet och socialt utanförskap ökar och tilliten till samhället riskeras.

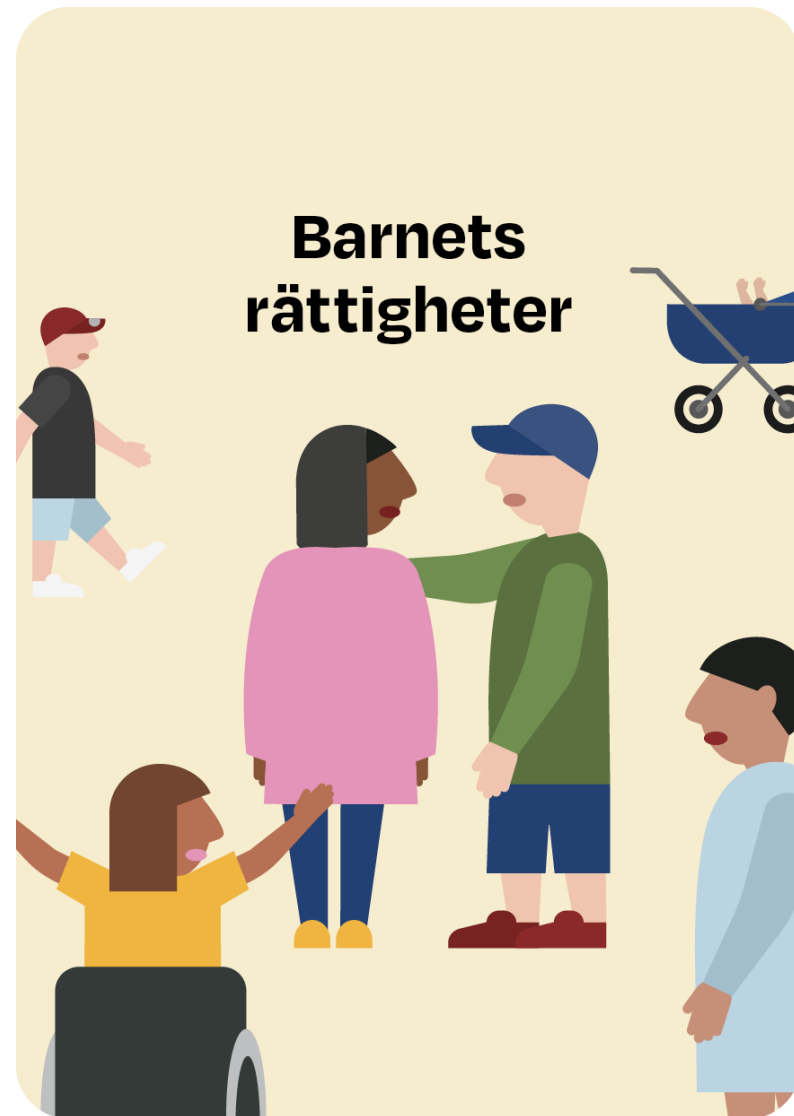
### Rätten till en trygg bostad kan exempelvis främjas genom att...

- ...att det finns tillgång till en stadigvarande/permanent bostad.
- ...säkerställa att barn och unga inte vräks från sin bostad.
- ...föräldrar har goda förutsättningar till egen försörjning.
- ...kartlägga hemlöshet bland barn och unga för att få kunskap om omfattning, vilka dessa barn är och varför de befinner sig i den situation de gör.
- ...involvera barn och unga som lever i en otrygg boendesituation eller hemlöshet och lyssna till vad de själva önskar för stöd och lösningar.



**Vad behöver ni satsa på för att skapa goda och jämlika uppväxtvillkor?**

Skriv och berätta!



## Reflektionsfrågor



- På vilket sätt är barnrättsperspektivet integrerat i organisationens/verksamhetens mål och budget?
- Vilken kunskap finns i organisationen/verksamheten kring Konventionen om barnets rättigheter?
  - Bland politiker och andra beslutsfattare?
  - Bland medarbetare i organisationen/verksamheten?
- Erbjuds kompetensutveckling om Konventionen om barnets rättigheter?
  - Till politiker och andra beslutsfattare?
  - Till medarbetare i organisationen/verksamheten?
- På vilket sätt beaktas barnets bästa i beslut som har direkt eller indirekt påverkan för barn och unga?
  - I vilken utsträckning genomförs barnkonsekvensanalyser av beslut med direkt eller indirekt påverkan för barn och unga?
- Hur sker samarbetet mellan olika organisationer och verksamheter utifrån barnets rättigheter?
- Hur involveras och görs barn delaktiga i arbetet?
- Vilket är organisationens/verksamhetens viktigaste förbättringsarbete för att stärka efterlevnaden av Konventionen om barnets rättigheter?

# #1

## Goda föräldra- barn relationer



## Reflektionsfrågor

- Finns det mål och budget i organisationen/verksamheten för att stärka en god föräldra-barnrelation?
- Vilken kunskap finns i organisationen/verksamheten kring vikten av en god föräldra-barnrelation?
  - Bland politiker och andra beslutsfattare?
  - Bland medarbetare i organisationen/verksamheten?
- Erbjuds kompetensutveckling om föräldra-barnrelationen och/eller föräldraskapsstöd?
  - Till politiker och andra beslutsfattare?
  - Till medarbetare i organisationen/verksamheten?
- På vilket sätt arbetar organisationen/verksamheten med att stärka en god föräldra-barnrelation?
  - På vilket sätt beaktas barnrättsperspektivet?
- Erbjuds föräldraskapsstödjande insatser i organisationen/verksamheten?
  - I så fall vilka?
  - Hur sker samarbetet mellan olika organisationer och verksamheter för att erbjuda och nå ut med föräldraskapsstödjande insatser?
- Hur involveras och görs barn och föräldrar delaktiga i arbetet?
- Vilket är organisationens/verksamhetens viktigaste förbättringsarbete för att stärka en god föräldra-barnrelation?



## Reflektionsfrågor



- Finns det mål och budget i organisationen/verksamheten för att barn och unga ska få en meningsfull fritid?
- Vilken kunskap finns i organisationen/verksamheten kring vikten av en meningsfull fritid?
  - Bland politiker och andra beslutsfattare?
  - Bland medarbetare i organisationen/verksamheten?
- Erbjuds kompetensutveckling om en meningsfull fritid?
  - Till politiker och andra beslutsfattare?
  - Till medarbetare i organisationen/verksamheten?
- På vilket sätt arbetar organisationen/verksamheten med att barn och unga ska få en meningsfull fritid?
  - På vilket sätt beaktas barnrättsperspektivet?
- Erbjuds meningsfulla och inkluderande fritidsaktiviteter för barn och unga i organisationen/verksamheten?
  - I så fall vilka?
  - Hur sker samarbete mellan olika organisationer och verksamheter för att erbjuda och nå ut med inkluderande och meningsfulla aktiviteter?
- Hur involveras och görs barn och föräldrar delaktiga i arbetet?
- Vilket är organisationens/verksamhetens viktigaste förbättringsarbete för att barn och unga ska få en meningsfull fritid?



## #3

### Måluppfyllelse i förskolan och skolan



## Reflektionsfrågor

- Finns det mål och budget i organisationen/verksamheten för att arbeta tvärsektoriellt med måluppfyllelse i förskolan och skolan?
  - I så fall, vilka delar av organisationen/verksamheten har mål och budget för arbetet?
- Vilken kunskap finns i organisationen/verksamheten kring vikten av måluppfyllelse i förskolan och skolan?
  - Bland politiker och andra beslutsfattare?
  - Bland medarbetare i olika delar av organisationen/verksamheten?
- Erbjuds kompetensutveckling om vikten av måluppfyllelse i förskolan/skolan?
  - Till politiker och andra beslutsfattare?
  - Till medarbetare i olika delar av organisationen/verksamheten?
- På vilket sätt arbetar organisationen/verksamheten tvärsektoriellt med måluppfyllelse i förskolan och skolan?
  - På vilket sätt beaktas barnrättsperspektivet?
- Hur sker samarbetet med andra organisationer och verksamheter för att främja måluppfyllelse i förskola och skola?
- Hur involveras och görs barn och föräldrar delaktiga i arbetet?
- Vilket är organisationens/verksamhetens viktigaste förbättringsarbete för att stärka måluppfyllelsen i förskolan och skolan?

## #4

### God självreglering



## Reflektionsfrågor



- Finns det mål och budget i organisationen/verksamheten som rör små barns hälsa och utveckling?
- Vilken kunskap finns i organisationen/verksamheten kring små barns hälsa och utveckling?
  - Bland politiker och andra beslutsfattare?
  - Bland medarbetare i organisationen/verksamheten?
- Erbjuds kompetensutveckling om små barns utveckling och hälsa?
  - Till politiker och andra beslutsfattare?
  - Till medarbetare i organisationen/verksamheten?
- På vilket sätt arbetar organisationen/verksamheten med att främja små barns hälsa och utveckling, en trygg anknytning och en god självreglering bland barn och unga?
  - På vilket sätt beaktas barnrättsperspektivet?
- Erbjuds insatser i organisationen/verksamheten för att utveckla en trygg anknytning och en god självreglering hos barn och unga?
  - I så fall vilka?
  - Hur sker samarbete mellan olika organisationer och verksamheter för att utveckla en trygg anknytning och en god självreglering?
- Hur involveras och görs föräldrar och barn delaktiga i arbetet?
- Vilket är organisationens/verksamhetens viktigaste förbättringsarbete för att främja en trygg anknytning och en god självreglering hos barn och unga?

## #5

### Goda kamratrelationer



## Reflektionsfrågor

- Finns det mål och budget i organisationen/verksamheten som rör barns och ungas sociala utveckling?
- Vilken kunskap finns i organisationen/verksamheten kring barns och ungas sociala utveckling?
  - Bland politiker och andra beslutsfattare?
  - Bland medarbetare i organisationen/verksamheten?
- Erbjuds kompetensutveckling om barns och ungas sociala relationer?
  - Till politiker och andra beslutsfattare?
  - Till medarbetare i organisationen/verksamheten?
- På vilket sätt arbetar organisationen/verksamheten med att utveckla goda kamratrelationer?
  - På vilket sätt beaktas barnrättsperspektivet?
- Erbjuds insatser i organisationen/verksamheten för att utveckla goda kamratrelationer?
  - I så fall vilka?
  - Hur sker samarbetet mellan olika organisationer och verksamheter för att utveckla goda kamratrelationer?
- Hur involveras och görs barn och föräldrar delaktiga i arbetet?
- Vilket är organisationens/verksamhetens viktigaste förbättringsarbete för att främja barns och ungas sociala utveckling och goda kamratrelationer?

## #6

### Grundläggande ekonomiska förutsättningar



## Reflektionsfrågor

- Finns det mål och budget i organisationen/verksamheten som rör ekonomisk utsatthet bland barnfamiljer?
- Vilken kunskap finns i organisationen/verksamheten kring ekonomisk utsatthet bland barnfamiljer?
  - Bland politiker och andra beslutsfattare?
  - Bland medarbetare i organisationen/verksamheten?
- Erbjuds kompetensutveckling om ekonomisk utsatthet bland barnfamiljer?
  - Till politiker och andra beslutsfattare?
  - Till medarbetare i organisationen/verksamheten?
- På vilket sätt arbetar organisationen/verksamheten med att motverka ekonomisk utsatthet bland barnfamiljer?
  - På vilket sätt beaktas barnrättsperspektivet?
- Erbjuds insatser i organisationen/verksamheten för att motverka ekonomisk utsatthet bland barnfamiljer?
  - I så fall vilka?
  - Hur sker samverkan mellan olika organisationer och verksamheter för motverka ekonomisk utsatthet bland barnfamiljer?
- Hur involveras och görs barn och föräldrar delaktiga i arbetet?
- Vilket är organisationens/verksamhetens viktigaste förbättringsarbete för att motverka ekonomisk utsatthet bland barnfamiljer?

## #7

### Rätt till en viktig vuxen



## Reflektionsfrågor

- Finns det mål och budget i organisationen/verksamheten som rör barns och ungas rätt till en viktig vuxen?
- Vilken kunskap finns i organisationen/verksamheten kring goda relationer mellan barn, unga och viktiga vuxna?
  - Bland politiker och andra beslutsfattare?
  - Bland medarbetare i organisationen/verksamheten?
- Erbjuds kompetensutveckling kring goda relationer mellan barn, unga och viktiga vuxna?
  - Till politiker och andra beslutsfattare?
  - Till medarbetare i organisationen/verksamheten?
- På vilket sätt arbetar organisationen/verksamheten med att främja goda relationer mellan barn, unga och viktiga vuxna?
  - På vilket sätt beaktas barnrättsperspektivet?
  - Hur fångar organisationen/verksamheter upp behovet av en viktig vuxen?
  - Hur sker samarbete mellan olika organisationer och verksamheter för att erbjuda och nå ut med insatser för att främja goda relationer mellan barn, unga och viktiga vuxna?
- Hur involveras och görs barn och föräldrar delaktiga i arbetet?
- Vilket är organisationens/verksamhetens viktigaste förbättringsarbete för att främja goda relationer mellan barn, unga och viktiga vuxna?

## #8

### Rätt till en trygg bostad



## Reflektionsfrågor

- Finns det mål och budget i organisationen/verksamheten som rör barns och ungas rätt till en trygg bostad?
- Vilken kunskap finns i organisationen/verksamheten kring barns och ungas rätt till en trygg bostad?
  - Bland politiker och andra beslutsfattare?
  - Bland medarbetare i organisationen/verksamheten?
- Erbjuds kompetensutveckling om barns och ungas rätt till en trygg bostad?
  - Till politiker och andra beslutsfattare?
  - Till medarbetare i organisationen/verksamheten?
- På vilket sätt arbetar organisationen/verksamheten med att motverka vräkning av barnfamiljer och säkerställa en stadigvarande och trygg bostad för barn och unga?
  - På vilket sätt beaktas barnrättsperspektivet?
- Erbjuds insatser i organisationen/verksamheten för att säkerställa rätten till en trygg bostad?
  - I så fall vilka?
  - Hur sker samverkan mellan olika organisationer och verksamheter för att säkerställa en trygg bostad?
- Hur involveras och görs barn och föräldrar delaktiga i arbetet?
- Vilket är organisationens/verksamhetens viktigaste förbättringsarbete för att främja rätten till en trygg bostad?

# Mitt förändringskontrakt

Som hälsokunnig beslutsfattare har jag ett ansvar för att alla barn får goda och jämlika uppväxtvillkor.

Jag vill och kan göra skillnad!

- Imorgon kommer jag att...
- Om tre månader kommer jag att...
- Om ett år kommer jag att...

## Vad betyder goda och jämlika uppväxtvillkor?

Grundstenar för ett gott liv.



Samtalskort för ett proaktivt samhälle. Framtaget av Region Örebro län i samarbete med länets kommuner, RF-SISU Örebro län, Örebro läns bildningsförbund och Länsstyrelsen Örebro län.